

3ra edición
del Curso teórico-
vivencial

TEORÍA DEL APEGO Y SUS APLICACIONES EN CONTEXTOS CLÍNICOS E INTERDISCIPLINARIOS

2 de octubre 2021 – 12 de junio 2022 | MADRID

Formación presencial certificada por

ian-e

international attachment network España



**vínculo
terapéutico**

Instituto de Psiquiatría & Psicoterapia

En colaboración con



atenea

Centro de Terapia y
Formación Sistémica

ÍNDICE

| | |
|--|---------|
| Introducción | pág. 03 |
| Coordinación del Curso | pág. 06 |
| Estructura y Modalidad del Curso | pág. 07 |
| Programa del Curso: módulos y docentes | pág. 08 |
| Precio del Curso Matricula para inscripción | pág. 09 |
| Modalidad de pago Política de Cancelación Ausentismo | pág. 09 |
| Evaluación del Curso Certificación del Curso | pág. 10 |
| Informes e inscripción al Curso | pág. 10 |
| Perfil profesional del equipo de coordinación y docencia | pág. 11 |

INTRODUCCIÓN – Fundamentos teóricos del Curso

El psiquiatra y psicoanalista británico John Bowlby (1977), creador de la teoría del apego, la definió como una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas y un intento de explicar cómo la separación indeseada y la pérdida afectiva provocan malestar de distintos grados de intensidad y duración. Aquí Bowlby habla de la teoría del apego como cuerpo conceptual. Él utilizó la palabra inglesa “attachment”, que ha sido traducida al castellano como “apego”. Implícitas en este cuerpo conceptual están también las bases evolutivas de la teoría del apego.

Una parte importante es su modelo de desarrollo evolutivo a través del ciclo vital y, particularmente, en la infancia. Involucra el estudio comparativo tanto del desarrollo normal como anormal, con poblaciones clínicas y poblaciones no clasificadas. En este contexto trata de definir los aspectos más destacados del desarrollo y luego trazar las vías normativas que definen las desviaciones del desarrollo. Para ello se vale en parte de estudios longitudinales, algunos de los cuales permiten predecir el funcionamiento en la edad adulta, incluida la competencia como padre o madre para criar a los hijos; incluidos también los procesos de transmisión intergeneracional de patrones de apego.

La teoría del apego investiga también las raíces de la psicopatología. De esta manera, articula un modelo general de desarrollo y psicopatología que congenia con el concepto de series complementarias de Freud, donde el comportamiento es visto como el resultado de una interacción compleja entre historia personal pasada y circunstancias socio-afectivas actuales.

Investigaciones realizadas en los campos de la psicología evolutiva y las neurociencias

muestran que, durante el desarrollo, la calidad de los vínculos de apego predice el desarrollo posterior. En este contexto, nos inclinamos a definir el apego como un tipo de vínculo complejo con componentes motivacionales, afectivos, cognitivos y conductuales. Bowlby propuso un modelo de las motivaciones humanas (equiparable a lo que en psicoanálisis se llama teoría pulsional) en el cual el apego es una fuerza específica y prevalente, independiente de la sexualidad, cuyas funciones son la protección, la supervivencia y la regulación emocional. El apego, como motivación, coexiste e interactúa con otros sistemas motivacionales. Hay varias taxonomías de los sistemas motivacionales, pero Bowlby identificó claramente al apego como una motivación en sí misma.

En las conceptualizaciones de Bowlby aparece otro uso importante de la palabra apego: las “conductas de apego”. Se trata de lo que hace un individuo para lograr proximidad a la persona con quien tiene un vínculo de apego (y, por consiguiente, para lograr amparo, empatía y respuesta sensible) en el momento en que tal proximidad es necesaria para regular las reacciones emocionales negativas o asegurar el cuidado.

La tendencia de los niños a buscar apoyo y protección por parte de miembros adultos de su especie, particularmente cuando se sienten asustados, vulnerables, enfermos o fatigados, continúa a lo largo del ciclo vital. Finalmente, la palabra apego también se utiliza para denotar el campo de estudio e investigación del apego como sistema representacional, como motivación, como conducta y como contexto del desarrollo. Para ello, se han desarrollado instrumentos específicos. Esto ha dado lugar a un interjuego entre conocimientos obtenidos a través de metodologías de investigación en diversas disciplinas y la observación clínica.

Un marco referencial para esta manera de promover el desarrollo de la teoría del apego es lo que hoy en día se denomina “consiliencia”. Consiliencia es la disposición por la voluntad de unir los conocimientos y la información de distintas disciplinas para crear un marco unificado de entendimiento. Otro marco referencial importante es la noción de que vivimos en un campo interaccional y que no podemos entender el funcionamiento psíquico del individuo sin tener en cuenta las interacciones parento-filiales, familiares, grupales y sociales. A este punto de vista se le llama “modelo intersubjetivo” y en términos de neurociencias “biología interpersonal”. Estas interacciones están inscriptas también en el pasaje intergeneracional.

Uno de los conceptos básicos en teoría del apego es el de “modelos operativos internos” que son libretos o mapas cognitivos dinámicos que un individuo tiene sobre sí mismo (como entidad física y psíquica única) y sobre sus personas allegadas. Estos mapas incluyen también componentes emocionales y pueden pertenecer a todos los niveles de organización, desde las construcciones elementales hasta las muy complejas. Los modelos operativos internos comienzan a formarse en los primeros meses de vida y se pueden detectar a los 12 meses de edad con instrumentos específicos. Sin embargo, se continúan construyendo y reformulando en los años posteriores y a lo largo del ciclo vital. Modelos operativos internos de distintas relaciones y distintos momentos de una relación coexisten. La importancia de los modelos más tempranos es que tienden a influir sobre la manera en que el niño experimentará subsecuentemente el mundo y, por lo tanto, afectarán a la construcción de modelos posteriores. Los modelos operativos no son estructuras estáticas. Son muy estables y sin embargo pueden modificarse gradualmente bajo ciertas condiciones, como por ejemplo durante el proceso terapéutico. Dado que se considera

que los modelos operativos internos reflejan interacción interpersonal, los modelos de uno mismo y de los otros en desarrollo son, por definición, mutuamente complementarios. Un punto clave en la representación del otro es cuán disponible se encuentra, cuánto se puede confiar en él y con qué grado de sensibilidad y empatía habrá de responder cuando se lo necesita. Un punto clave del modelo operativo interno de uno mismo es el grado en que uno es aceptable o inaceptable a los ojos de sus figuras de apego. El modelo operativo interno de sí mismo está íntimamente conectado a la autoestima y al sentido de identidad personal. La emergencia de la regulación emocional en el contexto de las relaciones de apego puede conceptualizarse, por lo menos en parte, como resultado de la formación de modelos operativos internos basados en experiencias reales donde la regulación ocurre.

Según Bowlby, la función fundamental de la psicoterapia consiste en identificar, reconocer, explicitar, integrar y modificar los modelos operativos internos del paciente. Para lograr este objetivo es necesario reconstruir la historia de apego del individuo, gracias a la activación de recuerdos infantiles de eventos de interacción familiar de su infancia y adolescencia. Distintos métodos de intervención terapéutica se han venido desarrollando en las últimas décadas, con una raíz básica en el psicoanálisis y aprovechando los desarrollos que tienen lugar en el campo de la teoría del apego y de los estudios de apego. En los últimos años se ha popularizado el concepto de “mentalización”, a raíz de los trabajos de Fonagy y colaboradores. En cierta manera, la idea de que la psicoterapia basada en la teoría del apego consiste en ayudar al paciente a “mentalizar” ha influenciado la teoría del proceso terapéutico. Por otra parte, más allá de las terapias puramente verbales en terapias individual, grupal, familiar, interfamiliar y de parejas, se han venido incorporando técnicas corporales y la utilización de la

meditación y el yoga para facilitar el proceso de cambio psíquico, particularmente en el tratamiento del trauma psicológico, incluyendo el síndrome de estrés postraumático complejo y otros trastornos psiquiátricos graves.

La teoría del apego ha hecho un aporte importante a lo que conocemos como “psicoanálisis relacional”. Del mismo modo, el así llamado “Grupo de Boston de Estudio del Proceso de Cambio” ha hecho un aporte importante a la técnica psicoterapéutica sobre la base de un modelo de desarrollo temprano afín a la teoría del apego.

En este contexto no debemos ignorar el rol del terapeuta, quien participa consciente e inconscientemente en el vínculo con el paciente y que además recibe resonancias emocionales directas que, en algunos casos, pueden tener un efecto negativo sobre su equilibrio emocional. Todos estos temas serán parte del recorrido histórico y conceptual de la teoría del apego y sus aplicaciones clínicas en los ámbitos individual, grupal, familiar, interfamiliar, de pareja y corporal, a cargo de profesores de primera línea. Las aplicaciones de esta teoría

también se extienden a la pediatría, la obstetricia, la enfermería, el trabajo social y la educación.

El curso será certificado por IAN-E International Attachment Network - España, organización que se dedica a promover el conocimiento de la teoría del apego y sus aplicaciones, y por Vínculo Terapéutico Instituto de Psiquiatría & Psicoterapia.

COORDINACIÓN DEL CURSO

| | |
|-----------------------------|---|
| Director Académico | Diego Figuera Álvarez Psiquiatra y Psicoterapeuta Director y fundador de Vínculo Terapéutico Instituto de Psicoterapia Avanzada Jefe del Hospital de Día Ponzano del Hospital Clínico San Carlos. Madrid Presidente del International Attachment Network. IAN-España |
| Coordinación General | Marcela Giraldo Lic. en Medicina. Psicoterapeuta Sexual y de Pareja, Psicodramatista Docente de la Universidad Complutense de Madrid Miembro y Docente de la Asociación Española de Sexología Clínica Miembro del International Attachment Network. IAN-España Carolina Frontini Lic. en Psicología, Instructora de Yoga, Facilitadora Certificada en Trauma Center-Trauma Sensitive Yoga (TC-TSY) |
| Asesor | Mario Marrone Psiquiatra y Psicoterapeuta. Co-fundador y Ex-presidente del International Attachment Network. IAN-UK. Co-fundador de la revista Attachment and Human Development y Miembro de la Sociedad Psicoanalítica Británica |

ESTRUCTURA DEL CURSO

Formación presencial de 8 Módulos | 13 horas de duración cada uno. Idioma español
La modalidad del curso combina una parte teórica y otra práctica-vivencial.

| | |
|-----------------------|--|
| Fecha de inicio | Sábado 02 de octubre, 2021 |
| Fecha de finalización | Domingo 12 de junio, 2022 |
| Frecuencia por Módulo | cada 5 semanas aproximadamente |
| Días y horarios | Sábados 9.30 a 14.00 hrs / 15.30 a 20.00 hrs Domingos 10.00 a 14.00 hrs |
| Sede del Curso | Espacio Work&Wifi C/ Princesa 22. 28008. Madrid |
| Dirigido a | Profesionales del ámbito sanitario, educativo y/o servicios sociales |
| Certificado por | IAN España Vinculo Terapéutico Instituto de Psicoterapia Avanzada |
| Colaboración | Atenea. Centro de Terapia y Formación Sistémica |

PROGRAMA DEL CURSO

| | CRONOGRAMA | | MÓDULO | DOCENTE |
|---|-------------------|---|--|--------------------------------------|
| | MES | DÍAS/HORARIO | | |
| 1 | Octubre 2021 | Sábado 02 (9.30-14.00 y 15.30-20.00hrs) Domingo 03 (9.30-14.00hrs) | Introducción a la Teoría del Apego | Fernando Lacasa Diego Figuera |
| 2 | Noviembre 2021 | Sábado 06 (9.30-14.00 y 15.30-20.00hrs) Domingo 07 (10.00-14.00hrs) | Patrones conductuales representativos de los distintos tipos de apego | María José Rodado Martínez |
| 3 | Diciembre 2021 | Sábado 11 (9.30-14.00 y 15.30-20.00hrs) Domingo 12 (10.00-14.00hrs) | Apego, Mentalización y Función Reflexiva | Nicolás Lorenzini |
| 4 | Enero 2022 | Sábado 22 (9.30-14.00 y 15.30-20.00hrs) Domingo 23 (10.00-14.00hrs) | Teoría del Apego y enfoque Modular-Transformacional | María Elena De Filpo Beascoechea |
| 5 | Febrero 2022 | Sábado 26 (9.30-14.00 y 15.30-20.00hrs) Domingo 27 (10.00-14.00hrs) | Trauma y Apego | Ana Cortiñas Payeras |
| 6 | Abril 2022 | Sábado 02 (9.30-14.00 y 15.30-20.00hrs) Domingo 03 (10.00-14.00hrs) | Apego y cuerpo: un enfoque verbal y corporal | Marcela Giraldo Carolina Frontini |
| 7 | Mayo 2022 | Sábado 07 (9.30-14.00 y 15.30-20.00hrs) Domingo 08 (10.00-14.00hrs) | Teoría del Apego e intervención en adolescencia | Fernando Lacasa |
| 8 | Junio 2022 | Sábado 11 (9.30-14.00 y 15.30-20.00hrs) Domingo 12 (10.00-14.00hrs) | Apego y trastorno mental grave: vulnerabilidad y Psicoterapia Focalizada en los Vínculos | Diego Figuera |

PRECIO | MATRICULA | MODALIDADES DE PAGO

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Precio total del Curso | 1.600€ | |
| Matrícula | 50€ no reembolsables para reserva de la plaza | |
| Fecha límite de inscripción | 14 de Julio, 2021 | |
| Modalidades y fechas de pago | Modalidad 1: único pago de 1.600€ por 8 Módulos antes del 10 de septiembre, 2021 | Modalidad 2: pagos fraccionados de 200€ por cada uno de los 8 Módulos abonándolos en las siguientes fechas: <ol style="list-style-type: none">1. 200€ antes 10/09/212. 200€ antes 15/10/213. 200€ antes 19/11/214. 200€ antes 07/01/225. 200€ antes 04/02/226. 200€ antes 11/03/227. 200€ antes 15/04/228. 200€ antes 20/05/22 |

POLÍTICA DE CANCELACIÓN Y AUSENTISMO

| | |
|-------------------------|---|
| Política de cancelación | Matrícula no reembolsable Cancelación antes del 10 de septiembre, 2021 se devuelve el 80% del importe total pagado Cancelación posterior al 10 de septiembre, 2021 se devuelve el 50% del importe total pagado Cancelación por parte del alumno durante el Curso , en caso de que se haya pagado la totalidad del Curso se devuelve lo proporcional al número de Módulos que falten por cursar, aunque cada caso se evaluará en forma individual. |
| Ausencias | Las ausencias a los Módulos están únicamente vinculadas a la entrega o no del Certificado de asistencia , pudiendo el alumno ausentarse un máximo de dos veces , si se falta una tercera vez no se entregará el correspondiente Certificado. LOS ALUMNOS PAGAN LA TOTALIDAD DE LOS MÓDULOS INCLUIDOS AQUELLOS A LOS QUE NO HAN ASISTIDO. El alumno podrá recuperar el Módulo perdido en la siguiente edición del Curso, estando sujeto a disponibilidad de plazas sin tener que abonar de nuevo el valor del mismo. |

EVALUACIÓN DEL CURSO

Con el objetivo de cumplir estándares de calidad, se administrará a los alumnos cuestionarios de evaluación con el propósito de conocer su opinión sobre la calidad del curso en general, así como también el desempeño de cada docente por Módulo:

- **Cuestionario de Evaluación del Módulo:** se entregará a los alumnos en cada clase de fin de semana el Cuestionario para evaluar diferentes aspectos del Módulo y el desempeño del Docente.
- **Cuestionario de Evaluación Global:** se entregará a los alumnos el Cuestionario para evaluar en forma general el Curso al momento de su finalización el 12 de junio, 2022.

CERTIFICADO DEL CURSO

IAN-E International Attachment Network, Vinculo Terapéutico Instituto de Psicoterapia Avanzada y Atenea Centro de Terapia y Formación Sistémica certificarán la asistencia al curso de cada uno de los alumnos

INFORMACIÓN E INSCRIPCIÓN AL CURSO

Interesados en inscribirse al Curso contactarse vía email al correo cursoapegomadrid@gmail.com

PERFIL PROFESIONAL DEL EQUIPO DE COORDINACIÓN y DOCENCIA

DIRECTOR ACADÉMICO Y DOCENTE | DIEGO FIGUERA ÁLVAREZ



Psiquiatra y Psicoterapeuta, Director del Hospital de Día Ponzano del Instituto de Psiquiatría y Salud Mental del Hospital Clínico San Carlos de Madrid (España), así como fundador y director de Vínculo Terapéutico Instituto de Psicoterapia Avanzada con sede en Madrid.

Interesado en la práctica de la salud mental comunitaria, ha trabajado durante más de treinta años en la sanidad pública madrileña desde diferentes ámbitos que abarcan tanto la asistencia en Centros de Salud Mental ambulatorios como en unidades hospitalarias, donde desarrolla tratamientos combinados de psicoterapia y farmacológicos, pero siempre en un ambiente relacional, de entendimiento compartido con el paciente y su familia.

Además, durante toda su práctica profesional ha realizado una continua labor docente centrada en la formación de residentes especialistas.

Como director del "Proyecto Hospital de Día Ponzano", ha desarrollado una intensa y pionera labor asistencial, docente e investigadora, integrando los más avanzados tratamientos, en coordinación con un equipo multidisciplinar altamente especializado. Fruto de esta labor, recibió en 2012 el prestigioso Premio Jaime Albert Solana en su XV, que anualmente otorga la fundación que lleva su nombre en colaboración con Salud Mental España, la agrupación de asociaciones de enfermos y familiares con enfermedad mental de ámbito nacional. El Proyecto ha permitido una renovación constante de la manera de abordar los trastornos más complejos, integrando aportaciones de varios modelos, dentro de un contexto relacional, de estudio en profundidad de los vínculos de los pacientes y familiares basados en la Teoría del Apego, la terapia multifamiliar y las neurociencias.

Desde hace años pertenece a asociaciones científicas relacionadas con su especialidad, en algunas ha ocupado diversos cargos de responsabilidad. Miembro del grupo fundador de la Asociación Madrileña de Salud Mental (AEN), pasando por la junta directiva del Instituto de Estudios Psicosomáticos y Psicoterapia Médica y actualmente es Presidente de la *International Attachment Network, España* (IAN-E). Así mismo es miembro de la Asociación Española de Psiquiatría y de la IEPA Early Intervention in Mental Health. Es Supervisor de Equipos Asistenciales en centros y unidades de salud mental comunitarias de diferente índole tanto en España como en Perú. En este país asesora al Ministerio de Salud para la puesta en marcha de la red de salud mental comunitaria. También es Profesor del Master de Terapia Multifamiliar, título oficial de la Universidad La Salle con sede en Madrid. En su constante interés por mejorar y desarrollar la salud mental comunitaria ha pertenecido a varios grupos de expertos a lo largo de los años, como el del último Plan de Salud Mental de la CAM, todavía en vigor.

Es miembro del *Grupo Atocha de Salud Mental*, grupo de expertos relacionado con los movimientos ciudadanos, que trata de asesorar en políticas de salud mental. En el año 2016 el Ayuntamiento de Madrid por unanimidad del pleno, le ha concedido la Medalla de Oro de Madrid en reconocimiento a su trayectoria en la práctica de la salud mental comunitaria.

COORDINACIÓN GENERAL Y DOCENTE | MARCELA GIRALDO



Licenciada en Medicina y Cirugía. Máster en Psicoterapia Sexual y de Pareja. Asociación Española de Sexología Clínica (AESC). Máster y Practicum en Orientación y Terapia Sexual, Sociedad Sexológica de Madrid y Fundación Sexpol. Máster en Técnicas de Grupo y Psicodrama, Instituto de Técnicas de Grupo y Psicodrama (ITGP). Máster en Orientación y Educación sexual.

Curso de Psicoterapia Breve, Colegio de Psicólogos de Madrid, 2004. Curso de Hipnosis Clínica, Sociedad de Hipnosis Clínica y Experimental, 2000, Madrid. Docente del Máster de Psicoterapia Sexual y de Pareja en la Asociación Española de Sexología Clínica (AESC). Docente del Máster de Terapia Sistémica y de Pareja, Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid. Docente del Máster de Terapia Sistémica en el Centro de Terapia y Formación en Sistemas Humanos (Atenea). Docente del Máster de Terapia Sexual en la Sociedad Sexológica de Madrid y Fundación Sexpol, impartido en Madrid, Palma de Mallorca y Granada. Formadora de Monitores y Educadores Sexuales. Psicoterapeuta Sexual y de Pareja, despacho privado. Acreditación como Psicoterapeuta Sexual y de Pareja por la Asociación Española de Sexología Clínica ante la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas (FEAP). Acreditación como Supervisora Docente por la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas (FEAP). Supervisora Docente acreditada por la FEAP. Acreditación como Médica Psicoterapeuta por el Colegio Oficial de Médicos de Madrid. Colegiada del Ilustre Colegio Oficial de Médicos de Madrid. Miembro de la Junta Directiva de la International Attachment Network España (IAN-E).

COORDINACIÓN GENERAL Y DOCENTE | CAROLINA FRONTINI



Licenciada en Psicología (UNMDP; Argentina), Instructora de Yoga (S-VYASA, India), Facilitadora certificada de Trauma Center-Trauma Sensitive Yoga (Center for Trauma and Embodiment, USA)

Inicia la práctica personal del yoga, meditación y movimiento corporal hace más de 15 años. Ha encontrado en el enfoque de Yoga Sensible al Trauma del Trauma Center (TCTSY) la posibilidad de facilitar una práctica accesible promoviendo un espacio seguro para personas con vivencias de trauma complejo.

En sus años de residencia en Londres ha formado parte del equipo profesional de la organización Latin American Women's Right (LAWRS) como facilitadora del Grupo 'Trauma Aware Yoga' dirigido a mujeres afectadas por diferentes tipos de violencia, complementando el asesoramiento psicológico y abordando de forma integral el impacto de la violencia en la mente y el cuerpo, con el objetivo de reducir los efectos del trastorno de Estrés Post Traumático en sus vidas. Ha brindado sesiones de yoga y meditación a mujeres refugiadas y migrantes de África y Europa del Este para la organización Lewisham Refugee and Migrant Network (LRMN) y la British Red Cross (BRC).

Actualmente vive en España brindando tanto sesiones de yoga y meditación abiertas al público en general, así como sesiones individuales de TCTSY que complementan el proceso de psicoterapia de personas con experiencias de abuso sexual infantil, traumas tempranos y afecciones en la sexualidad. Ha facilitado sesiones de TC-TSY a mujeres asistidas por la Federación de Mujeres Progresistas (FMP) de Madrid y participantes del Proyecto "En clave de ocio: Apoyo para la recuperación integral de víctimas de violencia de género" subvencionado por el Ayuntamiento de Madrid.

Trabaja junto a profesionales psiquiatras, psicólogos y psicoterapeutas promoviendo la integración entre TCTSY y los tratamientos en salud mental. Desarrolla la co-coordinación de cursos y talleres teórico-vivenciales dirigidos a profesionales de la salud, educación y servicios sociales. Las formaciones tienen como objetivo la sensibilización y promoción de la integración entre prácticas corporales y verbales.

ASESOR | MARIO MARRONE



Psiquiatra, psicoanalista y terapeuta grupal.

Fue discípulo directo de John Bowlby en la Clínica Tavistock de Londres. Ha trabajado en Inglaterra, España e Italia, a nivel hospitalario y en el ámbito privado. Ha sido director del Servicio de Psicoterapia para Enfermos Mentales Graves del Hospital Central Middlesex de Londres. Autor de varios libros publicados en inglés, italiano y español, incluidos “La teoría del Apego: un enfoque actual” (2001 y 2009), “Apego y Motivación” (2014) y “Sexualidad: la tuya, la mía y la de los demás” (2016). Ha impartido, cursos, clases y talleres en Estados Unidos y en varios países de Europa y Latinoamérica. Es co-fundador y ex-presidente del International Attachment Network (IAN), co-fundador de la revista Attachment and Human Development y Miembro de la Sociedad Psicoanalítica Británica. También ha hecho formación en psicodrama y meditación y ha participado en talleres de tantra y grupos interfamiliares.

DOCENTE | FERNANDO LACASA



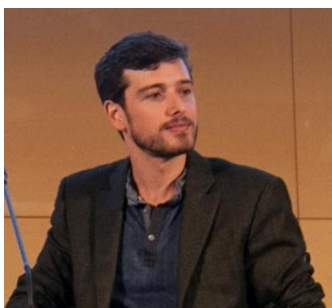
Psicólogo Clínico Especialista y Doctor en Psicología por la Universidad Autónoma de Barcelona. Psicoterapeuta acreditado por la FEAP. Socio fundador del International Attachment Network Iberoamericano. Experto en teoría del apego y en terapia de grupos. Ha investigado y publicado diferentes artículos de sobre apego y psicopatología en la adolescencia, sobre trauma y exposición a la violencia doméstica, un manual de tratamiento en grupo para niños traumatizados que tiene evidencia científica y ha desarrollado un cuestionario para la evaluación de los estilos de apego

en la adolescencia y edad adulta, el CaMir-R. Dirige un programa de atención a niños y adolescentes testigos de violencia doméstica y un Programa de formación en terapia de grupos. Supervisor de equipos de salud mental. Desde hace más de 25 años trabaja en el servicio de psiquiatría y psicología del Hospital Sant Joan de Deu de Barcelona, donde actualmente es responsable de Atención Comunitaria de Salud Mental y profesor asociado de psicología de la Universidad de Barcelona.

DOCENTE | MARÍA JOSÉ RODADO MARTINEZ

Psiquiatra y Psicoanalista. Se especializó en la atención de niños y adolescentes al cursar estudios en el Instituto de psiquiatría (Maudsley Hospital) de Londres, y en el centro Anna Freud. Formación que completó en el Bellevue Hospital en Nueva York tras ser becada por la Fundación Castilla del Pino en el 2005. Desde el año 2001 ha trabajado con niños y adolescentes en el ámbito público y privado, combinando la actividad clínica en diversos dispositivos; una consulta ambulatoria, en Hospitalización para adolescentes y en interconsulta pediátrica. Tiene experiencia en organización de servicios, en la sanidad pública. En la actualidad trabaja y es la Jefa de Sección de la Unidad de Hospitalización de psiquiatría infanto-juvenil, en el Hospital Universitario Virgen de la Arrixaca, Murcia. Además, es profesora en el Master de arte-terapia organizado por la Facultad de Psicología en Murcia, colaborando como docente en otros centros y sociedades de psicoterapia.

DOCENTE | NICOLÁS LORENZINI



Psicólogo clínico, MSc en estudios psicoanalíticos, PhD en psicología. Psicoterapeuta psicoanalítico en Berlín. Trainee en Tratamiento Basado en la Mentalización y Dynamic Interpersonal Therapy (DIT). Post-doctoral Research Fellow en University College London. Vicepresidente y académico de la Asociación Internacional para el Estudio y Desarrollo de la Mentalización y Editor del Journal de la Asociación. Miembro co-optado del Comité Ejecutivo de la International Attachment Network, Reino Unido (IAN-UK). Investigador Invitado del Instituto Milenio para Depresión y Personalidad en Chile (MIDAP). Asistente del Profesor Peter Fonagy. Profesor y seminarista de la International Psychoanalytic University Berlin. Actividades de investigación actuales: Diseñador e investigador de un ensayo aleatorio controlado para medir la eficacia de un nuevo modelo de entrenamiento para padres de adolescentes en riesgo (PTP-RCT). Meta-análisis de intervenciones para padres de adolescentes. Estudios psicométricos en apego y mentalización: validez del Current View Tool (CVT), validación chilena del Operationalised Psychodynamic Diagnosis – Structure Questionnaire (OPD-SQ).

DOCENTE | MARIA ELENA DE FILPO BEASCOECHEA



Psicóloga, colegiada por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Licenciada en Psicología por la Universidad de Buenos Aires (Argentina) y por la Universidad Autónoma de Madrid (España). Especialista Universitaria en Clínica y Psicoterapia Psicoanalítica y Especialista Universitaria en Clínica y Psicoterapia Psicoanalítica: el niño/ y su familia. Elipsis, Universidad Pontificia de Comillas, España. Especialista en Psicodrama Psicoanalítico, Universidad de Bs. As. Argentina. Es miembro de número y de la junta directiva de la Sociedad Fórum de Psicoterapia Psicoanalítica. En la actualidad ejerce la Psicoterapia psicoanalítica en consulta Privada, es docente y supervisora Clínica. Ha ejercido su profesión como Asesora de la Secretaría de Educación de la ciudad de Buenos Aires, como Presidenta de la Mutual de Psicólogos, y como miembro del equipo de contención al docente, en Hospitales Públicos, sistemas de medicina privada en Buenos Aires, Argentina y en su consultorio privado, tanto en Argentina como en España, desde 1981.

DOCENTE | ANA MARIA CORTIÑAS PAYERAS



Licenciada por Psicología (Universidad Autónoma de Madrid-1986), Psicóloga General Sanitaria, Psicoterapeuta en clínica privada y en la Cooperativa Jovent (gestión de programas para la inserción social) Psicoterapeuta en video intervención (International Institute of Video Intervention Psychotherapy), Terapeuta sensorio-motriz en trauma (Sensorymotor Psychotherapy Institute).

Docente en Masters y postgrados de Habilidades Parentales y maltrato infantil de la Universidad de les Illes Balears (UIB).